DOCUMENTO DE CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS
19/05/2026

CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

En cumplimiento del componente de Familias, Comunidades y Redes, se presenta el documento de caracterización poblacional del Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos, construido a partir de la información recolectada mediante formularios y diferentes propuestas realizadas por las familias usuarias del servicio durante el año 2026.
Este documento permite identificar aspectos relevantes relacionados con las dinámicas familiares, condiciones sociales, prácticas de crianza, salud, nutrición, expectativas familiares y procesos de desarrollo de las niñas y niños vinculados al jardín infantil.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer las características familiares, sociales, emocionales y culturales de las niñas y niños beneficiarios del Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos, con el fin de fortalecer las estrategias pedagógicas y de acompañamiento que favorezcan su bienestar y desarrollo integral.

INTRODUCCIÓN

Para consolidar el presente documento se realiza un recorrido por diferentes fases las cuales permiten a la responsable del servicio, las docentes y el equipo transversal indagar y conocer sobre las familias participantes del servicio.
La fase 1, se desarrolló por medio de un formulario de Google, de caracterización e identificación el cual incluyó aspectos vinculados a la identidad del niño o la niña, el nivel educativo al que pertenece su familia, la presencia de alergias u otras consideraciones de salud, las personas que conforman el grupo familiar conviviente y la información relevante sobre el contexto y las diferentes dinámicas familiares del día a día.
Para la fase 2, las familias de los niños y las niñas elaboraron una carta en la cual describían sus intereses y necesidades, en este espacio se permite que las familias puedan expresar, de manera libre y respetuosa, sus necesidades, intereses, inquietudes y aportes relacionados con los procesos que se desarrollan en el jardín infantil. A través de esta carta, las familias manifiestan su interés en aspectos fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas, tales como:

- El bienestar y cuidado de los niños y niñas.
- Las prácticas de crianza en el entorno familiar.
- Los procesos de aprendizaje.
- El fortalecimiento de habilidades para la vida cotidiana y diaria.
- Hábitos alimenticios

Las cartas recibidas son recopiladas con el fin de reconocer las voces de la comunidad y, a partir de ello, generar estrategias que favorezcan el acompañamiento integral de los niños, las niñas, familias y cuidadores.

Adicional a lo anterior, en el marco de las acciones de reflexión pedagógica del jardín infantil, la responsable del servicio, junto con las docentes y auxiliares pedagógicas, se reúnen con el propósito de desarrollar una actividad participativa que permita reconocer y expresar la concepción de infancia. Durante este encuentro, el equipo pedagógico se evidencian los elementos que conforman la concepción de infancia que se promueve en el jardín; resaltando así que la infancia se comprende como una etapa fundamental de la vida, que gira en torno a la felicidad, el cuidado, el afecto, las tradiciones y celebraciones familiares y culturales, de la mano de lo anterior la siguiente propuesta permite identificar de manera complementaria por medio de frisos elaborados por las familias, acciones o tradiciones de la vida diaria y familiar. Asimismo, se destaca la importancia del respeto, las pautas de crianza, las enseñanzas y los aprendizajes significativos, que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.

De igual manera, se reconoce el papel del jardín infantil en la generación de procesos educativos favorables, seguros, agradables y enriquecedores, que promuevan el bienestar, la participación y el desarrollo de habilidades para la vida.

Para finalizar y elaborar de manera conjunta con el recorrido previo, para la fase 3 se realiza un análisis y apropiación de la información obtenida, esta se realiza en conjunto con la responsable del servicio, las profesionales transversales y la docente encargada; para este proceso se retoman las fases y los diferentes procesos previamente descritos, realizando la recolección de la información obtenida en las mismas, a partir de esto, se realiza la construcción del documento en el cual reposa la información obtenida.

El Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos brinda atención integral a niñas y niños en primera infancia, promoviendo espacios seguros, afectivos y protectores que favorecen el aprendizaje, la socialización y el desarrollo de habilidades para la vida. A través de una propuesta pedagógica centrada en el reconocimiento de la niñez como sujeto de derechos, la institución fortalece experiencias significativas que potencian el desarrollo físico, emocional, cognitivo, comunicativo y social de cada niño y niña, respetando sus ritmos, intereses y particularidades.

En este sentido, el trabajo articulado entre el equipo interdisciplinario, las familias, el jardín y la comunidad se convierte en un eje fundamental para garantizar procesos de atención de calidad, orientados al bienestar integral de la población infantil. Asimismo, se promueve la participación activa de las familias en los procesos formativos, reconociendo su papel primordial en la crianza, el cuidado y la construcción de entornos protectores.

La caracterización poblacional realizada durante este tiempo permitió recopilar información significativa sobre las familias usuarias del servicio, evidenciando las dinámicas cotidianas de crianza, las condiciones del entorno familiar, las necesidades particulares de salud y desarrollo, así como las expectativas que tienen las familias frente al proceso educativo de sus hijos e hijas. Este ejercicio permitió identificar aspectos relevantes relacionados con las condiciones socioeconómicas, las redes de apoyo, las prácticas de cuidado, los factores de

riesgo y las fortalezas presentes en cada hogar, constituyéndose en una herramienta fundamental para la planeación y el fortalecimiento de las acciones pedagógicas y de acompañamiento familiar.
De igual manera, los resultados obtenidos facilitan la toma de decisiones orientadas a la implementación de estrategias pertinentes e inclusivas, que respondan a las realidades y necesidades. La información recolectada contribuye al diseño de acciones integrales encaminadas a promover el desarrollo infantil, fortalecer los vínculos afectivos y garantizar ambientes protectores que favorezcan el bienestar y la permanencia de las niñas y los niños en el servicio.
Finalmente, la caracterización poblacional se consolida como un insumo esencial para comprender las particularidades de la comunidad atendida y continuar construyendo procesos humanizados, participativos y contextualizados, que permitan ofrecer una atención integral con enfoque diferencial, inclusivo y de garantía de derechos para la primera infancia.

DESCRIPCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población atendida está conformada por niñas y niños pertenecientes a los niveles de Caminadores, Párvulos y Pre Jardín. Predominan los hogares nucleares conformados por madre, padre e hijos, aunque también se identifican familias extensas donde conviven abuelos, tíos y otros cuidadores.

Gran parte de los adultos responsables desempeñan labores independientes, empleos formales, servicios generales, conducción, cocina, atención administrativa y trabajos del hogar.
Las niñas y niños participan en rutinas organizadas que incluyen momentos de alimentación, juego, descanso, actividades recreativas y tiempo compartido con sus familias.

Las actividades familiares más frecuentes incluyen salidas al parque, juegos en familia, ver películas, bailar, cantar, compartir comidas y actividades de dibujo y pintura.

PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL

Las familias manifiestan implementar prácticas de crianza centradas en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, priorizando el diálogo, los abrazos, la escucha activa y el acompañamiento emocional como herramientas fundamentales para la formación y bienestar de los niños y niñas. Estas acciones reflejan una intención de generar ambientes seguros, de confianza y respeto, en los cuales los niños y niñas puedan expresar libremente sus emociones, pensamientos y necesidades.

Asimismo, algunas familias refieren que durante su niñez estuvieron expuestas a experiencias de violencia dentro de sus entornos familiares, situación que les ha permitido reflexionar sobre el impacto de estas vivencias en su desarrollo

emocional y en la construcción de sus dinámicas familiares actuales. A partir de ello, reconocen la importancia de transformar patrones de crianza y asumirse como agentes activos en la prevención, detección y atención temprana de posibles situaciones de vulneración de derechos, promoviendo entornos protectores y libres de violencia para los niños y niñas.

En relación con la pregunta orientadora sobre a quién acudían durante su infancia cuando experimentaban tristeza, miedo o malestar emocional, las familias identificaron figuras significativas como la madre, la abuela, hermanas, mejores amigas y otros cuidadores cercanos, reconociendo en estas personas espacios de escucha, contención emocional y acompañamiento afectivo. Esta reflexión permitió visibilizar la importancia que tienen las redes de apoyo en el desarrollo socioemocional y en la construcción de vínculos protectores durante la infancia.

Adicionalmente, este ejercicio favorece el reconocimiento de la necesidad de fortalecer redes de interacción social y apoyo comunitario en la vida actual de las familias, comprendiendo que el acompañamiento emocional no debe recaer únicamente en un integrante del hogar, sino que puede ampliarse a redes familiares, comunitarias e institucionales. En este sentido, se promueve la generación de acciones orientadas a fortalecer la comunicación entre familias, la participación en espacios comunitarios y la búsqueda activa de redes de apoyo social que contribuyan a la prevención de situaciones de violencia, negligencia o aislamiento social.

Entre las estrategias más utilizadas en diferentes situaciones se encuentran hablar con calma ante situaciones de conflicto, explicar de manera comprensible las razones de las normas y acuerdos familiares, permitir espacios para la regulación emocional y acompañar los procesos cotidianos mediante el juego, el afecto y la cercanía emocional. Asimismo, las familias reconocen la importancia de validar las emociones de los niños y niñas, brindándoles apoyo y contención en momentos de tristeza, enojo o frustración, favoreciendo así el desarrollo de habilidades socioemocionales.

De igual manera, se evidencia que las familias buscan fomentar valores como el respeto, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo prácticas de crianza menos autoritarias y más orientadas al cuidado emocional. Estas dinámicas contribuyen al fortalecimiento de la autoestima, la seguridad emocional y las relaciones familiares, permitiendo que los niños y niñas se sientan acompañados, escuchados y valorados dentro de su entorno familiar. Además, fortalecen capacidades familiares para identificar señales de alerta, activar rutas de atención cuando sea necesario y consolidarse como redes protectoras dentro de la comunidad.

SALUD Y BIENESTAR

La mayoría de las niñas y niños no presentan diagnósticos médicos permanentes. Sin embargo, se identificaron algunos casos relacionados con dermatitis atópica, asma, alergias y alimentarias principalmente a los lácteos, procesos de fisioterapia, dificultades motoras y seguimiento médico especializado. Las familias muestran compromiso frente al acompañamiento de los procesos de salud y desarrollo de sus hijos e hijas.

Los padres, como principales cuidadores, tienen la responsabilidad de ofrecer alimentos nutritivos, establecer horarios adecuados y promover hábitos saludables. Sin embargo, en algunos casos se evidencia falta de hábito en el consumo de verduras en el hogar lo que dificulta la aceptación de este grupo de alimentos en el jardín infantil por parte de los niños, este aspecto relacionado muchas veces por falta de información, y el exceso de exposición a medios de relacionados con la influencia de productos ultraprocesados y publicidad poco saludable. En este contexto, el acompañamiento profesional y educativo por parte del equipo del jardín infantil resulta indispensable.

Es importante enseñar a los padres la relevancia de una alimentación consciente siempre pensando en lo más sano para nuestros hijos afortunadamente estamos en un país que ofrece variedad de alimentos por lo cual en los hogares es fácil incluir frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos en las comidas diarias, así como reducir el consumo de azúcar, bebidas gaseosas y alimentos altos en grasas saturadas.

Otro aspecto importante que se evidencia en las familias es el hecho de que a partir que se introduce la alimentación complementaria hay un abandono y presunto desinterés por temas relacionados con la lactancia humana, por lo cual se debe fortalecer este tema, pues son los padres y cuidadores quienes a través de la voz a voz dependiendo de una buena información replican con la comunidad.

Otro aspecto relevante evidenciado en las familias es la importancia en fortalecer prácticas de alimentación respetuosa en el hogar, los niños necesitan ambientes tranquilos y afectivos durante las comidas, evitando el uso de castigos, presiones o recompensas relacionadas con la alimentación. El acompañamiento desde el jardín infantil permite orientar a los padres sobre cómo reconocer señales de hambre y saciedad, fomentar la autonomía del niño al comer y crear experiencias positivas alrededor de los alimentos.

IDENTIDAD, SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

Las familias consideran que el jardín infantil representa un espacio fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, al constituirse como un entorno seguro, protector y enriquecedor que favorece no solo el aprendizaje académico inicial, sino también el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y comunicativas. Para muchas familias, este espacio permite ampliar las experiencias de interacción con otros niños, niñas y adultos, promoviendo procesos de socialización que contribuyen al reconocimiento de normas de convivencia, el respeto por los demás y la construcción de vínculos afectivos fuera del entorno familiar.

Entre las principales expectativas expresadas por las familias se encuentra el fortalecimiento de la autonomía e independencia en actividades cotidianas, tales como alimentarse, organizar sus pertenencias, seguir instrucciones y asumir pequeñas responsabilidades acordes con la edad. Asimismo, esperan que el jardín infantil contribuya al aprendizaje de hábitos y rutinas que favorezcan la adaptación progresiva a escenarios educativos posteriores y al ingreso escolar.

De igual manera, las familias destacan la importancia de que los niños y niñas aprendan a compartir, trabajar en grupo, resolver conflictos de manera pacífica y desarrollar habilidades de comunicación que les permitan expresar sus ideas, emociones y necesidades con mayor seguridad. El fortalecimiento del lenguaje aparece como una de las expectativas más relevantes, especialmente en aspectos relacionados con la ampliación del vocabulario, la pronunciación, la escucha y la capacidad de interactuar con otros.

También se reconoce el valor del jardín infantil en el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas mediante actividades lúdicas, recreativas, artísticas y pedagógicas que estimulan la coordinación, el movimiento corporal y la exploración del entorno. Las familias consideran que estas experiencias favorecen el desarrollo físico y cognitivo, al tiempo que potencian la creatividad, la curiosidad y el interés por aprender.

En el componente emocional, las familias esperan que el jardín infantil contribuya al fortalecimiento de la autoestima, la confianza y la seguridad emocional de los niños y niñas, brindándoles herramientas para reconocer y expresar adecuadamente sus emociones, adaptarse a nuevos contextos y relacionarse de manera positiva con sus pares. En este sentido, valoran el acompañamiento afectivo y pedagógico de los docentes como un elemento clave para garantizar experiencias significativas de aprendizaje y bienestar durante la primera infancia.

Las familias manifiestan un interés significativo en participar activamente en los procesos educativos de los niños y niñas, reconociendo la importancia del trabajo articulado entre el hogar y el jardín infantil para favorecer el desarrollo integral durante la primera infancia. En sus relatos se evidencia la disposición para mantener una comunicación constante con los docentes y participar en actividades, encuentros y espacios formativos que fortalezcan tanto las dinámicas familiares como los procesos pedagógicos desarrollados en la institución.

Asimismo, las familias consideran que el acompañamiento conjunto entre cuidadores y agentes educativos permite generar mayor coherencia en las pautas de crianza, las rutinas y las estrategias de acompañamiento emocional implementadas con los niños y niñas. En este sentido, expresan la necesidad de recibir orientación y herramientas prácticas que les ayuden a fortalecer sus capacidades parentales y afrontar de manera adecuada diferentes situaciones del desarrollo infantil.

Entre las principales solicitudes de acompañamiento se encuentran temas relacionados con estrategias de crianza respetuosa, manejo y regulación emocional, establecimiento de límites y normas, fortalecimiento de hábitos y rutinas en el hogar, así como el desarrollo de la autonomía en actividades cotidianas. Las familias también manifiestan interés en recibir apoyo frente a

situaciones asociadas con las rabietas, la expresión de emociones, la adaptación a normas y el manejo de conductas propias de la edad.
De igual manera, se destaca la importancia otorgada a los procesos de socialización, considerando que muchas familias esperan orientación sobre cómo favorecer relaciones positivas entre pares, fortalecer habilidades comunicativas y promover valores como el respeto, la empatía y la convivencia pacífica. Algunas familias reconocen que estos espacios de formación y acompañamiento pueden contribuir a mejorar las dinámicas familiares y generar entornos más seguros, afectivos y estimulantes para los niños y niñas.
Finalmente, las familias valoran el jardín infantil como un aliado fundamental en la crianza y educación, no solo por su función pedagógica, sino también por el apoyo emocional y orientador que puede brindar a las familias. Esto refleja una visión compartida sobre la corresponsabilidad en el cuidado y formación de la infancia, donde el trabajo colaborativo entre familia e institución se convierte en un elemento clave para potenciar el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

El proceso de caracterización permitió identificar niñas y niños con necesidades particulares relacionadas con la salud, el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar emocional, las cuales requieren un acompañamiento diferencial y oportuno por parte del jardín infantil y las familias. Estas necesidades incluyen aspectos asociados al desarrollo del lenguaje, dificultades en procesos de socialización, regulación emocional, hábitos de alimentación y sueño, así como condiciones de salud o situaciones familiares que pueden influir en el proceso de adaptación y aprendizaje de los niños y niñas.
A partir de esta identificación, el jardín infantil reconoce la importancia de implementar acciones pedagógicas y estrategias de acompañamiento que respondan a la diversidad de características y necesidades presentes en la población infantil visibilizando la diversidad de las familias en búsqueda de transformar patrones homogéneos y excluyentes a través del reconocimiento de la diversidad, Este proceso busca evidenciar y potenciar recursos existentes dentro de las familias con el propósito de generar alternativas para favorecer el Desarrollo integral de las niñas/os , reconociendo ritmos y estilos de aprendizaje, condiciones de Discapacidad, alertas en su desarrollo integral desde un enfoque diferencial, guiando las practicas pedagógicas desde el acompañamiento del profesional en educación especial que lidera en el jardín la estrategia Entre pares con marcos de acción desde el reconocimiento de sus historias de vida , realizando la identificación de recursos pedagógicos y técnicos necesarios para su participación resaltando particularidades , potencialidades y habilidades , de igual forma proporcionar e implementar ajustes en las actividades diarias (rituales) y en especial en las experiencias pedagógicas para garantizar la participación de niñas y niños con discapacidad y alteraciones en el desarrollo, el reconocimiento del marco de política que protege y vela por el cumplimiento de los derechos de las niñas/os, es importante generar acciones que propendan por el conocimiento de las normativas y las instancias para la exigibilidad de derecho,

acompañamientos a familias, cuidadoras y cuidadores, que se explicita en las acciones realizadas con familias en pro de su empoderamiento.
Asimismo, se destaca la necesidad de fortalecer procesos de observación, seguimiento y articulación con las familias y, cuando sea necesario, con profesionales externos o entidades de apoyo, con el propósito de brindar una atención integral que favorezca el bienestar y desarrollo de cada niño y niña. El trabajo conjunto entre familia, docentes y redes de apoyo se reconoce como un elemento clave para identificar oportunamente posibles dificultades y generar estrategias de acompañamiento pertinentes.
El jardín infantil también comprende que la educación inclusiva implica la construcción de ambientes seguros, acogedores y libres de discriminación, donde cada niño y niña se sienta valorado, respetado y reconocido en su individualidad. Por ello, se busca fortalecer prácticas pedagógicas basadas en el afecto, la empatía, la flexibilidad y el reconocimiento de la diversidad, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas que respondan a las necesidades e intereses de la infancia.
De igual manera, se evidencia el compromiso institucional con la promoción de estrategias que fortalezcan la participación, la autonomía y el desarrollo integral de todos los niños y niñas, garantizando oportunidades para explorar, comunicarse, jugar, expresarse y aprender desde sus propias capacidades. Estas acciones contribuyen a consolidar una atención educativa más humana, equitativa e inclusiva, centrada en el bienestar y el reconocimiento pleno de la diversidad infantil.

CONCLUSIONES

La caracterización poblacional evidencia que las familias mantienen relaciones afectivas significativas con los niños y niñas, basadas en el cuidado, la protección y el interés permanente por su bienestar y desarrollo integral. A través de la información recolectada se identifican dinámicas familiares en las que prevalecen expresiones de afecto, acompañamiento emocional y disposición para participar activamente en los procesos de crianza y educación, reconociendo la importancia de generar entornos seguros y estimulantes para la infancia.
Asimismo, las familias manifiestan preocupación e interés por favorecer el desarrollo emocional, social, comunicativo y cognitivo de sus hijos e hijas, buscando fortalecer habilidades, hábitos y aprendizajes que contribuyan a su crecimiento integral. Se evidencia también una valoración positiva del jardín infantil como un espacio de apoyo y acompañamiento en la formación de los niños y niñas, así como una disposición para construir relaciones de colaboración y comunicación constante con el equipo pedagógico.
La información recolectada constituye una herramienta fundamental para orientar las acciones pedagógicas, institucionales y de acompañamiento familiar, permitiendo reconocer las características, necesidades, intereses y particularidades de la población atendida. Este proceso facilita la planeación de estrategias más pertinentes e inclusivas, ajustadas a los contextos familiares y a las realidades sociales, culturales y emocionales de los niños y niñas.

De igual manera, la caracterización favorece el fortalecimiento del trabajo articulado entre las familias y el jardín infantil, promoviendo procesos de corresponsabilidad en lo pedagógico y el cuidado de la primera infancia. A partir del conocimiento de las dinámicas familiares, la institución puede generar acciones orientadas al acompañamiento integral, la promoción del bienestar y la construcción de vínculos de confianza que favorezcan la participación activa de las familias en los procesos educativos.

Se concluye también que el ejercicio de caracterización no solo permite identificar necesidades, sino visibilizar las fortalezas, recursos y capacidades presentes en cada familia, favoreciendo una comprensión más humanizada e integral de la población atendida. Esto posibilita la construcción de intervenciones más contextualizadas, respetuosas de la diversidad y centradas en las realidades particulares de cada niño, niña y su núcleo familiar.

Finalmente, a partir de las reflexiones compartidas y las experiencias identificadas en las familias, se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo procesos de acompañamiento individual y familiar que permitan abordar de manera oportuna necesidades emocionales, relacionales y contextuales presentes en los hogares. En este sentido, se hace necesario seguir promoviendo el fortalecimiento de habilidades parentales, estrategias de afrontamiento, identificación de factores de riesgo y factores protectores, así como el reconocimiento de señales de alerta frente a posibles situaciones de vulneración o afectación emocional.

De igual manera, este ejercicio permite consolidar una mirada más amplia y comprensiva de las familias, niños y niñas participantes, reconociendo tanto las fortalezas familiares como las situaciones que requieren mayor atención y acompañamiento. De esta manera, la caracterización se convierte en un insumo clave para el diseño de experiencias pedagógicas significativas, humanas e inclusivas, centradas en el reconocimiento de la diversidad y en la garantía de condiciones que favorezcan el desarrollo pleno de todos los niños y niñas.

EXTRACCIÓN DE DATOS

La información consignada en este documento fue obtenida a partir del formulario de caracterización diligenciado por las familias usuarias del Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos durante el año 2026, así como de la información recopilada mediante los espacios de interacción y participación desarrollados con las familias vinculadas a la institución.

ACTA N° 1

FECHA: Bogotá, 05 de febrero 2026

HORA: 7:00-4:30 p.m.

LUGAR: Grupos vía WhatsApp.

TEMA: Envió formulario de caracterización y mapeo territorial, familias, comunidades y redes.

ASISTENTES: Docentes, responsable de servicio y familias.

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo
2. Envío de formulario de Google.
3. Recepción de respuestas.

DESARROLLO:

En el marco del proceso de mapeo territorial correspondiente, se implementa la aplicación de un formulario digital elaborado a través de la herramienta Google Forms, el cual contiene preguntas orientadas a relevar información significativa sobre las niñas y los niños que asisten al Jardín Infantil.

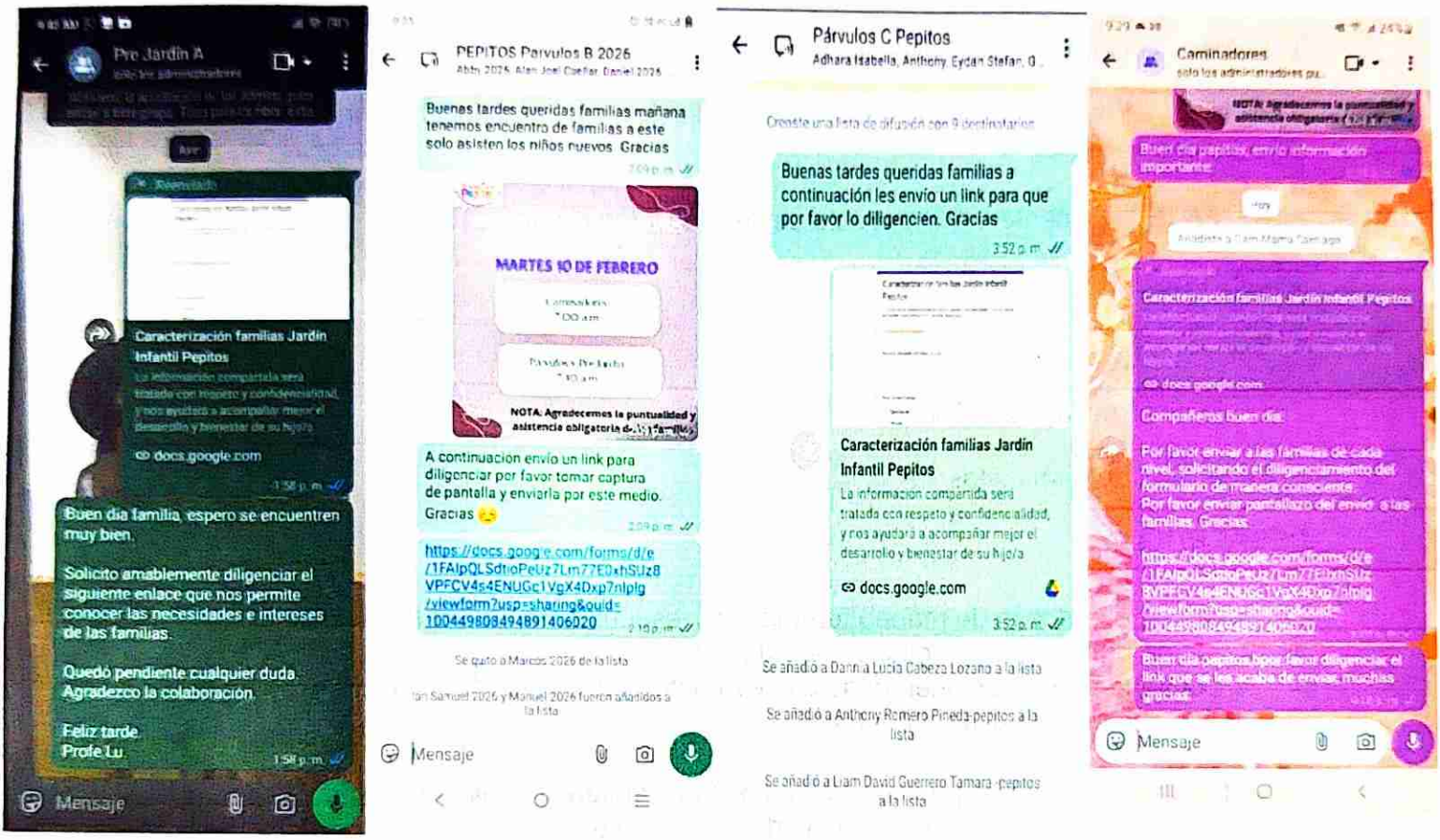
Dicho formulario incluye aspectos vinculados a la identidad del niño o la niña, el nivel educativo al que pertenece, la presencia de alergias u otras consideraciones de salud, las personas que conforman el grupo familiar conviviente y la información relevante sobre el contexto familiar.

El formulario fue elaborado por el equipo docente y aprobado por la responsable del servicio. Posteriormente, las docentes de los diferentes niveles se encargaron de realizar el envío del mismo a las familias a través de la aplicación WhatsApp, solicitando la colaboración en el diligenciamiento de la encuesta.

La información obtenida tiene como finalidad realizar una caracterización inicial de las niñas, los niños, sus familias, cuidadores y el contexto en el que se desarrollan, con el propósito de contar con insumos que permitan comprender mejor sus realidades. Asimismo, esta caracterización inicial será complementada progresivamente con

nuevas preguntas que posibiliten profundizar en las necesidades, intereses, aspectos culturales y otras particularidades de cada participante.

En constancia de lo anteriormente expuesto, se adjunta evidencia del envío del formulario, así como algunas de las respuestas obtenidas a partir del mismo.



En constancia de lo anterior firman:

LUISA FERNANDA CALDERON CALDERON	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	Luisa Calderón C.

Elaboró: Luisa Fernanda Calderón Calderón.

Marca temporal	Nombre completo del niño o la niña	Nivel al que ingresa	¿Quiénes viven en el hogar con el niño/a?	N.º como de tener hermanos/as	¿Cuántos hermanos	Respuesta a oficio de los adultos que conviven con	¿Quién cuida habitualmente al niño/a cuando no	N.º de semana ¿con quien pertenece el niño o la	N.º como de tener con cuidador o cuidadora ¿cuál	¿Como se un día típico del niño/a en casa?	¿Qué actividades disfrutan hacer en familia?	¿Como hablan acompañar al niño/a cuando se en	¿Cómo hablan acompañar al niño/a cuando surgen	¿Qué le gusta mucho hacer el niño/a?	¿Tiene algun diagnostico, tratamiento o necesidad	N.º como de que la respuesta anterior sea SI, por fav	¿Tiene algun alergia, enfermedad o condicion o s	N.º de respuesta anterior fue "Si" indique cuales son	¿Qué expectativas tienen respecto al jardín infantil	¿Como creen que el jardín puede apoyar mejor el a	¿Hay algo que no ¿seguramente ¿ les gustaría co
9/02/2026 12:04:15	Gabriela Carolina Bertón Rodriguez	Pre Jardín	Mamá, Papá, Hermanos/as	1	Empiezo		Mamá, Papá, Abuelos/as	Mamá	2 a 6 horas	Despertar, comer fruta, desayunar, jugar con juguet	Jugar con los juguetes, cantar, bailar	Hablar, preguntar que sucede, porque	Hablar, preguntar que sucede, porque	Cantar, bailar	No				Aprendizaje		No
9/02/2026 12:12:13	Julián Andrés Arevalos carrillo	Pre Jardín	Mamá, Papá, Hermanos/as	Tiene 2			Mamá, Hermanos/as	Mamá	2 a 6 horas	Jugar corren dormir	Corre y la lecxiecitra	La dejo que se tranquilice	La dejo que se tranquilice	Jugar	No	No	No	Tomalo de oído y la frena	En buen jardín	El niño es el habla	Nada acia el movimiento
9/02/2026 12:53:56	Allan Joel Cuellar Cuervo	Párvulos	Mamá, Papá, Abuelos/as, Hermanos/as	1 hermano	Empiezo		Mamá, Papá, Abuelos/as	Mamá	2 a 6 horas	Comer, jugar, dormir	Salir al parque	Hablarle y hablarasito	Hablarle y hablarasito	Jugar	No		No		Excelente	En aprendizaje hacia el niño	No
9/02/2026 13:02:31	Erick Santiago Hernández Gómez	Pre Jardín	Mamá, Papá	2	Independientero		Mamá	Mamá	2 a 6 horas	Mear- mudrecos en el televisor y jugar con los prim	Pintar, dibujar y jugar a las cosquillas.	Lo conecentreos y le hablamos	Lo Conecentreos y le hablamos	Pintar con pinturas	No		No	Es alérgico al metronidazol	Que nos lo ensehen manualidades a nuestros hijos	Nos pueden ayudar con respecto a las alimentos q	No
9/02/2026 13:42:53	Maximiliano cueto Pare	Párvulos	Mamá, Papá, Abuelos/as, Tios/as	No tiene hermanos	Ame de casa		Mamá, Papá, Hermanos/as, Abuelos/as, Tios/as	Mamá	2 a 6 horas	Come mucha jugga, ve la televisión y descansa en l	Jugar	Se le conecente mucho	Se le conecente mucho	Jugar, comer banana pan ver televisión	No		No		Buenas	A que el niño comparta mas con los niños. Aprend	No
9/02/2026 13:47:03	Valeria sofia orueta sarmiento	Pre Jardín	Mamá, Papá	1	Informes, auxiliar de ruta		Cuidador	Mamá	2 a 6 horas	Comidas a tiempo, bailes , cuentos , mi(siestas infanti	U nal parque, salir a comer	Pues ser la tiada de explicar las cosas para que inte	Igualmente que la anterior	Cantar , mirar Pitm Pitm	No		No		Que tengan buen trato hacia los niños, y ensehanza	Trabando de que el niño sea menos enmado	No
9/02/2026 13:52:01	Manuel alejandro garrido aguilar	Cannivalores	Mamá	2	Auxiliar de cocina		Hermano/as las	Mamá	2 a 6 horas	Muy activo ,alegre ,	Salir al parque el centro comercial	Dandole mucho amor	Dandole mucho amor	Jugar con carritos	No	No	No	Yoque	Que la bahya muy bien el niño y le brindes una ateno	Maneijando una buena motividad en su crecimient	No
9/02/2026 14:02:06	Daniel David Cornelio Suárez	Párvulos	Mamá, Abuelos/as		Ofrezo varios		Abuelos/as	Mamá	2 a 6 horas	Se levanta, desayuna, se baña y arregla, se le da el	Jugar	Dándole un poco de espacio y luego abrazándolo	Dándole un poco de espacio y luego abrazándolo	Sube a la cuilo	No		No		Que le ayuden a ser un poco mas independiente y s	Ayudándonos en fallas que ellos obtienen en el ám	No
9/02/2026 15:28:53	Antonella Yepez Saavedra	Pre Jardín	Mamá, Papá	2	Aux enfermería, lapicera		Mamá, Abuelos/as, Tios/as	Mamá	2 a 6 horas	Jugar y sacar a alfiere, organizar el cuarto hacer la	Parque, y ver peliculas	Reconociendo la emoción	Reconociendo la emoción	Sacar a la perrita, jugar con agua	Si	Infladades, dermatitis por contacto, avena por ahor	Si	Infladades fluticasona	No	Hiperhotha sabrosdes, avena no especifica ada avena	Aprendizaje, socialización, autonomía y habilidades	Fortmendando independencia, haremhiendo seguid	Ninguna
9/02/2026 15:29:21	Gerrana Sánchez Santana	Pre Jardín	Mamá, Papá, Abuelos/as, Tios/as	1	Trabajan bobs		Mamá, Papá, Abuelos/as	Mamá	2 a 6 horas	Llega del jardín de cambia y empieza a jugar con su	U nal parque comer helado	Se le habla bastante y se le escucha	Se le habla bastante y se le escucha	Jugar con los juguetes	No		No		Es muy bueno me hija aprende dia a dia a ser mas h	No pues la verdad el jardín a mi en la personal muy	Nos	
9/02/2026 15:52:10	Gabriela Alejandra Lozano Pulido	Pre Jardín	Mamá, Papá		Ame de casa y mensajero		Mamá, Papá	Mamá	2 a 6 horas	Jugar corren colorear cose dormir	Viaje o al parque comer	Darle mucho amor y comprendenlo	Amor	Comer jugar	No		No		Mis padres un lugar muy adecuado para la ensehan	Ensehanza	No muchas gracias	
9/02/2026 15:58:06	Ithan Gael Gutierrez Cagua	Párvulos	Mamá, Papá	Ninguno	Mamá: Hogar Papá: Conductor		Mamá	Mamá	0 horas o más	Desayuna,almuerza, Juego, dormir	Jugar, ir al parque, y bailar	Hablando y consolando	Hablando y consolando	Hablar	No		No		Que mi hijo obtenga el conocimiento necesario par	En el conocimiento y cuidado ya que los niños pasa	Hasta el momento nada	
9/02/2026 16:04:02	Harly valeska Rascos Calzado	Párvulos	Mamá, Papá, Hermanos/as	1	Auxiliar de cocina comedores escolares		Mamá, Papá	Mamá	2 a 6 horas	Compartir con la hermana mejor jugar salir al parq	Jugar a la tarcita de te con sus juguetes	Hablarle detenidamente y preguntar por que esta e	Hablarle detenidamente y preguntar por que esta e	Rallar	No		No		Que pueda aprender muchas cosas positivas y pers	Enseñándole valores y a tener mas confianza en sí	No	
9/02/2026 16:06:20	MARILYN GALVIS REYES GARCIA	Párvulos	Mamá, Papá, Hermanos/as	1	Empleadas		Hermanos/as, Cuidador	Mamá	2 a 6 horas	Jugar	Salir al parque	Yo le hablo y le doy y siempre está hay	La abrazo y le doy besos	Rejue jcugar	No		No		Que sea mas conocimiento	Pues compartir mas con ellos	Que le ensen a los padres que si los niños no com	
9/02/2026 16:56:25	Santiago Requeni Manrique	Párvulos	Mamá, Abuelos/as, Tios/as		Vendedora, Dj, Oficios Varios y Estudiante		Mamá, Papá, Abuelos/as, Tios/as	Mamá	2 a 6 horas	Se levanta desayuna, se baña, juega y sale a carios	Salir	Se escucha, se abraza, se ayuda	Se escucha, se abraza, se ayuda	Jugar con la pista de carros o con los spiderm	No		No		Que lo sigan cuidando y tratando bien como el sho	Con lo que le ensehan	No	
9/02/2026 16:59:08	Adhara Isabella López rocosa	Párvulos	Papá, Abuelos/as, Tios/as	1 hermano	Abuelito: ama de casa Abuelito trabajador independiente maestro en obra Tio: trabajo en una fábrica de guantes Tio: trabajo en una fábrica de guantes Padre: trabajador independiente maestro en obra bi		Abuelos/as, Cuidador	Mamá	2 a 6 horas	Cuando no se el jardín Duerme hasta las 9:00 am desayuna tipo 11:00 am Cena a las 7:00 pm a 7:30 pm regresa por un tiempo	Evita la semana antes de entrar a el jardín permane Los fines de semana como sábados y domingo sue Compartimos los días días completos juntos yo que	Peligro la situación pero todo se hace desde el ame	Sorgio la situación pero todo se hace desde el ame	Le gusta salir a el parque y en casa le gusta ve	No		Si		Hacer que mi hija socializar con niños de su mismo Para ella formando a uniforme va a necesito	Nos ayuyan Enseñándole ciertos factores que ayu También nos ensaña a nosotros como familia a se	No muchas gracias	
9/02/2026 17:09:31	Dasen martinez daugenaskos	Pre Jardín	Mamá, Papá, Hermanos/as	1	Trabajamos		Abuelos/as	Mamá	2 a 6 horas	Jugar	Compartimos los fines de semana	No	Se le habla mucho	Jugar	No		No		Me ha parecido muy buena y espero que esta etapa	Ayuque en seguir guiando a los niños en el desarrol	muy bueno el jardín excelente	
9/02/2026 23:17:06	Liam David Guerrero Tamara	Párvulos	Papá		Operario de maquinaria pesada		Cuidador	Mamá	0 horas o más	Se levanta, la ducha le doy desayuno lo llevo al jard	Comer, salir al parque, ssjar	Se le explica las cosas para que aprenda a manejar	Se le habla y explica	Jugar con juguetes, ir al parque	No		Si		Que lo ensehen a ser mas independiente y compart	Ciudadanizar con amor y respeto	Les pido ense muy pronblemtes de el no todo nosot	
9/02/2026 23:54:00	Nicolas Holguin Gomez	Párvulos	Mamá, Papá		El Papá trabaja como mesero y la Mama es ama de		Mamá	Mamá	2 a 6 horas	Se levanta toma el desayuno luego vemos una peli	Vamos donde la abuela mademe y los fins ahrasa	La abrazamos y le decimos que se calme y respire	La abrazamos y le decimos que se calme y respire	Jugar con sus juguetes, carros , dinosaturios , ji	Si	No me han dado un diagnostico , lo de el es mi ca	No		No		Que sea seguro y efectivo que promocie la sociabi	Un entorno seguro y enriquecedor donde desaubra	No , todo quedo clsro	
9/02/2026 16:01:18	Sara Melinda Andrade	Pre Jardín	Mamá, Papá, Hermanos/as		Auxiliar operativo Cajera		Cuidador	Cuidador	2 a 6 horas	Juego	Salir al parque	Hablando	Hablando	Jugar	No		No		Ir de la mano para empezar alla a ble	El compañir con mas niños y aprender	No	
9/02/2026 16:01:50	Deibanni Julieth rivera Muñoz	Pre Jardín	Mamá, Abuelos/as	No	Administrativo y Ama de casa		Abuelos/as	Mamá	0 horas o más	Jugar	U parque	Hablarle y abrazarlo	Abrazarlo	Pintar	No		No		Muy buenos	En qué mi hija ya es más sociable	No nada	
9/02/2026 16:02:17	Lucas de Jesús Ruiz Amaya	Pre Jardín	Mamá, Papá	No tiene	Ame de casa		Mamá, Papá	Mamá	0 horas o más	Jugar y agresder en la casa	Jugar hacer tareas disfrutar con el niño en el parqu	Decirle q todo está bien. Q aveces comentemos erro	Decirle que todo está bien y q no se fuede pur cosa	Jugar fútbol	No		No		Excelente mi niño cada día aprende más	Con su desarrollo cada día q aspiramos un poco mi	No	
9/02/2026 16:07:38	Estefany Reina Rodriguez	Pre Jardín	Mamá, Papá, Hermanos/as	1	Independiente y auxiliar administrativo		Mamá, Papá, Abuelos/as	Mamá	2 a 6 horas	Ruos Santos juegos siesta cuene mucha fruta bailar	U a parques	Se le habla mucho y se explica luego se conciente	Se le habla mucho	Jugar a verán sus peluches y muñecos	Si	Tratamiento de ortopedia y fisioterapia por dislipsia	No		No		Que mi hija disfrute ses ños con sus amigulios, sus	La profe nos ayuda mucho enrifuerzalda a hacer cos	Todo perfecto hacen muy buena labor y estén sup	
9/02/2026 16:53:55	Jurid Marin Valero	Pre Jardín	Mamá, Papá, Hermanos/as	2	Comerciante		Mamá	Mamá	0 horas o más	Juega, y ve televisión con los hermanos	Jugar	Dejar que se le pase y hablar con ella	Acompañamiento, en el interés de lo que le pasa	Jugar	No		No		Conocimiento, desarrollo y formación	En damos a conocer y educar en las distintas etapa	No	
9/02/2026 17:23:57	Helen Tamara Rodelo	Pre Jardín	Mamá, Papá, Tios/as	0	Operario de asea Operario de maquina		Cuidador	Mamá	0 horas o más	Juegos y entretenimiento	Salir al parque Jugar Colorear	Le pregunto qyaeu y la salevo hablando con ella	Trato de comprender la Situación del asunto habla	Jugar y montar bicicleta	No		Si	Problemas respiratorios al momento de enfermeza	Es un lugar muy bueno para esto niños	El bos niños y niñas se en familia	No aplica	
10/02/2026 16:02:19	Geisy Johana Vildosa munoz	Pre Jardín	Mamá, Papá, Abuelos/as, Tios/as, Hermanos/as	4	Independientero		Mamá, Papá	Mamá	2 a 6 horas	Se levanta desayuna, se baña, se realiza actividad	Salir a caminar, comer helado, ver peliculas	Nos ponemos frente a ella y le preguntamos que p	Nos ponemos frente a ella y le preguntamos que p	Pintar con temperas y colores explotar la nata	No		No		Que mi hija siga aprendiendo mucho mediante el ju	Haciendo actividades en familia	No	
10/02/2026 16:53:54	Thian Santiago Martinez chinata	Párvulos	Mamá, Papá, Abuelos/as	1	Empleados		Abuelos/as, Cuidador	Mamá	2 a 6 horas	Despierte baño juegos alimentación	Salir al parque y compartir con la familia	Con atención y abrazos	Con atención y abrazos	Jugar	No	Ninguno	No	Ninguno	Buenas enseñanzas y atención	Con un excelente apoyo	No	
10/02/2026 16:53:56	Samuel Escalona morelas	Pre Jardín	Mamá, Papá, Abuelos/as, Hermanos/as	1	Empleados		Mamá, Abuelos/as	Mamá	0 horas o más	Alegre	U nal parque	Con cariños y explicándole lo malo	Con cariños	Jugar	No		No		Acompañamiento y conocimientos	Compartiendo conocimiento	No	
10/02/2026 16:59:33	Juan Pablo herrán Quintero	Cannivalores	Mamá, Papá, Hermanos/as	0 años	Papá:maquinista mamá:ama de casa		Mamá	Mamá	2 a 6 horas	Duerme desayuna se baña juega almuerzo duermer	Romper cabezas salir a jugar en el pasto	Se empia respetamos que quiere estar solo cuando	Se empia respetamos que quiere estar solo cuando	Rallar y cantar	No		No		Que el disfrute esa etapa y que los personas que lo	Con la tranquilidad que nuestro hijo está bien cuida	No gracias por lo que hacen por todos en especial	
10/02/2026 16:52:02	Sharon Sofia Rojas castillo	Pre Jardín	Mamá	1	Independiente		Mamá	Mamá	2 a 6 horas	Jugar con mamá y con la abuelita	Bailar cantar y ver pelí con mamá	Estar siempre con ella abrazarle hablarle y no dejar	Estar siempre con ella no dejarla sola hablarle con	Salir al parque y pintar	No	Ninguna	No	No	Me parece un buen ambiente todos sipen amables	Dejándole más actividades y juegos apropiados	No , me parece que todo está bien sobre todo lo q	
10/02/2026 16:55:35	Alisson Paola vallin gutierrez	Pre Jardín	Mamá, Papá, Hermanos/as	1	Conductor papá		Mamá	Mamá	2 a 6 horas	Juega y sallimos a caminar	Jugar, dibujar	Hablando y consentirle	Hablando y consentirle	Pintar	No		No		Es un jardín excelente jardín	Charlas	No siento muy feliz de tener a mi bebé hoy	
10/02/2026 16:57:13	Emmanuel Rustamante Aguirre	Pre Jardín	Mamá, Tios/as		Empleda		Tios/as	Mamá	0 horas o más	Se levanta desayuna , juega , se baña se lleva al pa	Le gusta jugar con lo carros , salir al parque	Le hablo con cariño la abrazo , y le pregunto que lo	Le hablo con cariño la abrazo , y le pregunto que lo	Le gusta jugar con los carros , salir al parque	No		No		es un gran apoyo para la Educación del niño ya que	Estando acompañamiento en sus aprendizaje	No	
10/02/2026 16:59:02	Nataly Gamarrita Zambrano Cело	Pre Jardín	Mamá, Papá, Hermanos/as	1 hermano	Independientero		Mamá	Mamá	0 horas o más	Ella se levanta desayuna luego se aseo y va a jugar	Jugar ala construcci al parquecomer cuentos y pintar	Ella se encuy le decimos respiray la abrazamos y	También se suele dejar y respetamos a que respete	Jugar pintar bailar comer cantar.	No	No aplica	No	No aplica	Que ella empie ce en lo relacionado al compartir con	Estar siempre en comunicación mutua de lo que su	Muchas gracias por estar pendiente de nuestros hi	
10/02/2026 16:02:54	Thiago Leonardo Rocha Fenellis	Párvulos	Mamá, Papá	0	Ninguna		Mamá	Mamá	0 horas o más	Levantarse temprano, pero no mucho(tipo 9 a 9:30),	Jugar los tres, ir al parque, organizar la casa entre f	A veces hygienes entender sus emociones, pero si	Respuesta arriba	Jugar con sus carros, con su bici, correr y ver	No		No		Mis gusta, mi hijo aprende mucho ahí, las profesora	Creo que todo está bien por el momento.	Todo estuvo bien.	
10/02/2026 16:53:32	Alan smith Rodriguez hernandez	Párvulos	Mamá, Papá, Hermanos/as	2	Empleados		Cuidador	Mamá	2 a 6 horas	Juega comer compartir con el hermano	Juegos parque películas	Con abrazos y respetando su espacio	Con palabras de cariño	Jugar ri al parque	No		No		Aprendizaje y desarrollo emocional alto	Acompañamiento psicológico.		
10/02/2026 16:53:03	Samuel Romero Castiblanco	Pre Jardín	Mamá, Abuelos/as, Tios/as, Hermanos/as	1	Asistente de gestion humana y vigilancia		Mamá	Mamá	2 a 6 horas	Desayuno, juega, mira TV, juega, duermie, y sigue ju	A la los parques, mirar pelis, ir a comer los fi, ir a los	Con mucho dialogo y explicandole el motivo de lo q	Con mucho dialogo y explicandole el motivo de lo q	Jugar	No		No		Que se diviertа que aprendа a compartir a ser sociа	Estoy muy satisfecha con el servicio que ofrece el j	MS gracias	
10/02/2026 16:57:03	Emily coral cuevedo cotto	Pre Jardín	Mamá, Papá, Abuelos/as, Tios/as, Hermanos/as	2	Empleados		Papá, Abuelos/as	Mamá	0 horas o más	Jugando	Escribe,juega	ser la habla	ser la habla	cantar y jugar	No		No		Compromiso	si	N/A	
10/02/2026 16:59:57	Keleth Joshua poveda Ruiz	Párvulos	Mamá, Papá, Hermanos/as	1	Independien		Mamá	Mamá	2 a 6 horas	Jugar y lo llevamos al parque un rato o dibujamos	Jugamos viemos pelicula	Se le habla y se le va pasando	Se le habla y se va pasando	Jugar a armar bonos comer	No		No		Libros poco tiempo y me a guidado y mi bebé se ad	Me gusta la atención	Ninguna	
10/02/2026 16:56:17	Aberdeen David palmera Rivera	Párvulos	Mamá, Papá	Uno	Papa:un poloo automotriz mama ama de casa		Mamá	Mamá	2 a 6 horas	Jugar con Los juguetes	Salir a comer helado	Lo conecentre y hablo con el	Hablando con el y conentrándolo	Salir	No		No		Mis padres hueno y y todo solo muy profesionales	Excelentes un equipo para fortalecer el aprendizaje	No	
10/02/2026 16:11:19	MATHIAS ALVAREZ RELLO	Pre Jardín	Mamá, Papá, Hermanos/as	3 hermano	Papá:seguridad , mamá: servicio generales		Papá, Hermanos/as	Mamá	0 horas o más	En la mañana desayuna, se baña, lo llevamos al pa	Jugar, caminar, bailar	Lo abrazamos y le preguntamos que le pasa, depe	Lo abrazamos y le preguntamos que le pasa, depe	Cantar y bailar.	No		Si	Dermatitis en la piel	Ninguna	No comprendo la pregunta	Pre el momento no	
10/02/2026 16:52:16	Guadalupe Morin Rios	Cannivalores	Mamá, Papá, Hermanos/as	2	Papá:en tienda mamá administra una papelería		Mamá	Mamá	2 a 6 horas	Se levanta desayuna toma el primer alimento del di	Plan cine, ir al parque, salir a comer helado	Le permitimos expresar el enojo y ue le explica por	Nos ponemos a su nivel le miramos a los ojos y le	Le gusta jugar con arma todo	No	N/A	No	N/A	En la mejilla siguiendo dile desaduliar una alergia a	Me gustaría que Guadalupe aprenda a recibir sus al	El personal educativo puede ver una guía para ami	N/A
10/02/2026 16:54:01	cesar santiago viñanes quintero	Pre Jardín	Mamá	0	el solo niño		Mamá, Tios/as	Mamá	0 horas o más		Jugar comer luchyrse ver televisor	comer hacer comida,cantar	mama y mi hermana suelelo lo bese	comer	No		No		todo super bien	todo bien el niño ha aprendido mucho	nada	
10/02/2026 16:53:10	Wilmer Geray Sánchez lobno	Párvulos	Mamá, Papá, Hermanos/as		Papá : pintor Mamá : cocina		Cuidador	Mamá	2 a 6 horas	Se levanta desayuna . La baño Juega con muchos ai mi hermaquitos. Juego a las 11	U nal parque fines de semana o donde la abuela	La alivo y consiento	La alivo y consiento	Ver muñequitos	No	Nada	No	Nada	Siempre me an comentado q es un jardín donde las	Están bien	Ninguna	
10/02/2026 16:55:55	Luciana Salomé Sosa Cruz	Párvulos	Mamá, Papá, Hermanos/as	Un hermano	Conductor- dima de casa		Mamá	Mamá	2 a 6 horas	Levantarse desayuno, bañarse jugar, salir al parque	Salir al parque salir a un centro comercial y disfruta	Hablándole y entendiéndole a los ojos y haciéndole	Dialogamos y le inventiamos a que mejore el com	Le encanta bailar, correr y jugar	No		No		Un lugar seguro y que nos dé tranquilidad y confian	Brindando todas las herramientas necesarias para	Ninguna	
10/02/2026 17:08:17	Daniela Alejandra Obispo Nuñez	Cannivalores	Mamá, Papá, Hermanos/as	Uno	Mama en casa, papá técnico		Mamá, Papá	Mamá	2 a 6 horas	Comer, jugar, siesta	Pasear al parque, jugar, ver televisión, comer jueto	Abrazo del cariño o juego mientras le pasa	Abrazo del cariño o juego mientras le pasa	Jugar, bailar	No		No		Algunas positivas, otras no tanto	En la alimentación, a comer sola, compartir con el	Quisiera fotos de mi hijo mientras está en el jardín	
10/02/2026 17:12:20	Sara valentina quintero díaz	Cannivalores	Mamá, Papá, Hermanos/as	0	Independiente - contratista		Mamá	Mamá	2 a 6 horas	Se levanta, desayuna, se baña,va de viseta, juega, s	U nal parque, caminas,caritas	Se le explica a porque de las cosas.	Se le explica a porque de las cosas.	Cabia,bailar,jugar	No		No		Que los niños sigan aprendiendo, disfrutando,sitios	Brindándoles lo mejor,sitio hijos, esa es mi más imj	No	
10/02/2026 17:17:45	Dann sarid quintero díaz	Cannivalores	Mamá, Papá, Hermanos/as	0	Independiente- contratista		Mamá	Mamá	2 a 6 horas	Se levanta, desayuna, se baña,va de viseta, juega, s	Salir al parque, jugar con los niños, subir de piedra, j	Explicándoles el porque de las cosas	Explicándoles el porque de las cosas	Cantar, bailar jugar	No		No		Que los niños tengan bienestar, sigan aprendiendo,	Brindándoles una atención integral	No	
10/02/2026 17:19:00	Axel Israel Tovar Campos	Párvulos	Papá, Tios/as		Soldados		Mamá, Papá	Mamá	2 a 6 horas	Levantarse,y desayunar, jugar, almorzar, dormir,j ug	Jugar guerrera de almorbadas, ver peliculas con pal	Nos ponemos a su altura y abrazamos o corregimo	Nos ponemos a su altura y abrazamos o corregimo	Jugar, cantar, bailar, comer	Si	Restricción de Lácteos.	No		Que tigan apoyando el desarrollo en todo aspecto	Estableciendo hablarles y enseñándoles con que sus	Sigan agradeciendo con el trabajo de todo el personal	
10/02/2026 17:22:22	Israel Enrique cuesta Rivas	Pre Jardín	Mamá, Papá, Hermanos/as				Mamá, Papá	Mamá	2 a 6 horas	Juego, televisión actividades con mama	Colorear, cantar, bailar	Jugar con el	Jugar con el	Colorear hacer tareas	No		No			A la consciencia, y aprendizaje	Buen trato al niño	
10/02/2026 12:03:21	Allan David Peña Rueda	Pre Jardín	Mamá, Papá, Abuelos/as, Tios/as	1_niño	Mamá: ama de casa Papá: trabaja en una empresa Abuelo:trabaja		Mamá, Papá	Mamá	2 a 6 horas	Llega del jardín, come,ve,tv,cambia, juguemos un r	U nal parque los fines de semana, cocinar, jugar en c	La evacuo del porque se siente así, y luego le habl	La evacuo del porque se siente así, y luego le habl	Jugar en su cuarto, comer, andar en su moto, y	No	No	No	No	Que sus profe tenga paciencia, les ensenen a socia	Brindando mucho respeto, teniendo paciencia y entre	No	
10/02/2026 16:13:13	Sadig Arango Carmona	Párvulos	Tios/as	Ninguno	Tios/as(sustentantes)		Mamá	Mamá	0 horas o más	Jugar con sus juguetes, Bañarse, ver tv y bailar.	Bailar, jugar y colorear.	Hablándole con cariño lo que está bien y lo que est	Ayudándole a resolver su problema cuando se ha	Cantar y jugar con ellos	No		No		Que cuiden bien a los niños. Y tener una buena experiencia en el jardín	Con buen cuidado y buenos hábitos.	No	
10/02/2026 16:43:08	Lehiser Dani ivanbone Orozco	Cannivalores	Mamá, Tios/as, Hermanos/as	1	Mamá: auxiliar de ventas Papá: auxiliar contable		Abuelos/as	Cuidador	0 horas o más	Se levanta,alimentar de las 7 a 8 toma desayuna se	U nal parque, compartir la hora de la cena	Mandingo con el ver todo momento dejo que ver cad	Tenemos un ejercicio que es inspirar profundo hast	Jugar con el hermano	No		No		Que lo ensehen a compartir	Como ya que ellos tienen todas las herramientas y	No	
10/02/2026 13:43:13	Noah Sandvalvalera Lopez	Pre Jardín	Mamá, Papá, Hermanos/as	1	Empleados		Cuidador	Mamá	0 horas o más	Normal	U nal parque	Razonar con el	Razonar con el, jugar con la pelota	Montar cicla	No		No		Muy buena atención		No	
10/02/2026 13:58:02	Miguel Angel Aguirre Gómez	Pre Jardín	Mamá, Papá, Abuelos/as, Tios/as	No aplica	Ame de casa, enfermera, servidor público		Abuelos/as, Tios/as	Mamá	0 horas o más	Levantarse para el jardín, regreso del jardín, acitivid	Juegos que involucren la sociabilidad del niño y pare	Teniendo una breve conversación	Teniendo una breve conversación	Pintar, dibujar, comer	Si	Estás en estudios para diagnóstico de Transtorno de	No		Que el niño sea un poco más independiente y apren	Haciendo acompañamiento con actividades	No	
10/02/2026 17:01:55	Jean Carlos Fredozo Vergara	Pre Jardín	Mamá, Papá, Hermanos/as	2	Mamá: ama de casa Tia:comerciante		Mamá	Mamá	2 a 6 horas	Comer,dormir,juega	Jugar ver televisión cantar bailar	Triste	Triste	Comer,y ver televisión	No		No		Una buena expectativa	Asi mismo bien	No	
10/02/2026 16:54:22	Juan José Lopez Gutiérrez	Párvulos	Mamá, Papá	0	La mama es auxiliar de cocina y el papá es de logis	Papá	Mamá	Mamá	2 a 6 horas	Se levanta a las 9 de la mañana desayuna se pone	Tarde de peliculas	Dejamos que se calme y dialoguemos con el	Nosotros como padres aplicamos la tranquilidad	Montar cicla	No		No		Tenemos expectativas de que el jardín no se cierre	Siendo que hasta el momento el jardín nos a acerca	No	
10/02/2026 17:09:58	Esteen Alexander Pantagora Hernández	Párvulos	Mamá, Abuelos/as, Tios/as	No tiene hermanos	Mamá y tres empleados, abuelito independiente pub	Abuelos/as	Mamá	Mamá	0 horas o más	Al despertar toma yogurt y ver ,juega con sus juge	Jugar a los encontidos,amamos compartir,abrazar a	Lo abrazamos le hablamos lo consultamos a hasta q	Hablándole explicando que no todo no como el que	Salir ala calle a montar en los carritos de los tr	No		No		El libre mucho el saber que va a ir yo espero que se	Estimulen una alimentación saludable,y aprendizaje	Quiero que profesor le tengan paciencia en el no hablo	
11/02/2026 9:06:58	Matthias Alejandro Wichez Gomez	Párvulos	Mamá, Papá	1	Papá: es contador tenlí Mamá es auxiliar de panadería	Mamá	Mamá	Mamá	0 horas o más	Jugar,comer, ver tv	Salir al parque	Con cariño, abrazarlo y decirle que todo está bien	Con cariño, abrazarlo y decirle que todo está bien	Jugar fútbol y ver tv	No		Si	Dermatitis atopica	Mis personas bien porque les ensenhan muchas cosas	Aprendan a seguir reclusiones, a interactuar subn	No	
11/02/2026 7:51:42	Sara Charlotte Portela Garzón	Párvulos	Mamá, Papá, Hermanos/as	1 hermano	Papá trabaja como operario de planta y Mamá trab	Mamá, Papá, Cuidador	Mamá	Mamá	2 a 6 horas	La cuida,juega y ensuchan canciones infantiles	Salir al parque y ver peliculas	La damos abrazos y le hacemos ensehanza a respor	La damos abrazos y le hacemos ensehanza a respor	Bailar y jugar	No	N/A	No	N/A	Mi expectativa es que el jardín brinde un entorno m	Considero que el jardín puede apoyar mejor a mi hi	N/A	
11/02/2026 8:50:11	Juliana Cardenas ALGARRA	Cannivalores	Mamá, Papá	2	Administrativos		Cuidador	Mamá	0 horas o más	Se lleva juega corre salimos a pasea	Combinar mientar tronco escribir	Hablándole y en ocasiones disfrutarla para que se h	Hablándole y en ocasiones disfrutarla para que se h	Jugar con peluches escribir	No		No		Ahhh, que aprenda a socializar a interactuar sobre	Enseñando y cuidando con amor	No	
11/02/2026 16:09:06	Adhara Valentina moreno rosar	Pre Jardín	Mamá, Tios/as	No tiene hermanos	Cuidadora		Mamá, Tios/as	Mamá	2 a 6 horas	Muy tranquilo, hace sus ratitos diarias	Salir al parque	Sacarla a pasear para que se relaje	Sacarla a pasear para que se relaje	Jugar con muñecos	No		No		Alergias a las picaduras de mosquitos o/u otros, al	Pues que mi hija aprenda mucho	Que aprenda a más modales de respeto	Ella tiene en la mano izquierda una pualdacita

ACTA N° 2

FECHA: Bogotá, 2 de marzo de 2026

HORA: 7:00-8:000 a.m.

LUGAR: Jardín Infantil Pepitos

TEMA: **Fase 2**: Buzón cartas de necesidades e intereses.

Concepción de infancia

ASISTENTES: Familias, cuidadores, docentes, responsable de servicio, profesionales transversales y auxiliares pedagógicas.

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo.
2. Recepción de cartas
3. Recolección de información
4. Socialización Concepción de infancia.
5. Cierre

DESARROLLO:

Para la fase #2 del mapeo territorial, se realiza la creación de buzón para recepción de cartas de las familias.

En la fecha mencionada, la docente responsable, en conjunto con las profesionales transversales informan a las familias sobre la creación de un buzón de recepción de cartas, el cual tiene como propósito fortalecer la comunicación y participación de las familias dentro del jardín en la identificación de las necesidades e intereses.

Este espacio permite que las familias puedan expresar, de manera libre y respetuosa, sus necesidades, intereses, inquietudes y aportes relacionados con los procesos que se desarrollan en el jardín infantil. A través de este buzón, las familias manifiestan su interés en aspectos fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas, tales como:

Powered by CamScanner

- El bienestar y cuidado de los niños y niñas.
- Las prácticas de crianza en el entorno familiar.
- Los procesos de aprendizaje.
- El fortalecimiento de habilidades para la vida cotidiana y diaria.
- Hábitos alimenticios

La docente junto con las profesionales transversales, promoverán la participación activa de las familias en el uso de este buzón, revisando las cartas recibidas con el fin de reconocer las voces de la comunidad y, a partir de ello, generar estrategias que favorezcan el acompañamiento integral de los niños y niñas. Con esta iniciativa se busca fortalecer los vínculos entre el jardín y las familias, promoviendo un trabajo conjunto que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas.

En el marco de las acciones de reflexión pedagógica del jardín infantil, la responsable del servicio, junto con las docentes y auxiliares pedagógicas, se reúnen con el propósito de desarrollar una actividad participativa que permita reconocer y expresar la concepción de infancia. Durante este encuentro, el equipo pedagógico realiza una obra de teatro, como estrategia lúdica y reflexiva, mediante la cual se representan diferentes situaciones de la vida cotidiana y situaciones vividas en la infancia. A través de esta representación se evidencian los elementos que conforman la concepción de infancia que se promueve en el jardín.

En la obra se resalta que la infancia se comprende como una etapa fundamental de la vida, que gira en torno a la felicidad, el cuidado, el afecto, las tradiciones y celebraciones familiares y culturales. Asimismo, se destaca la importancia del respeto, las pautas de crianza, las enseñanzas y los aprendizajes significativos, que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.

De igual manera, se reconoce el papel del jardín infantil en la generación de procesos educativos favorables, seguros, agradables y enriquecedores, que promuevan el bienestar, la participación y el desarrollo de habilidades para la vida.

Esta actividad permitió fortalecer la reflexión del equipo pedagógico frente a las prácticas educativas que se desarrollan diariamente y la concepción de infancia, reafirmando el compromiso con una atención integral centrada en el reconocimiento y respeto de la infancia.

Powered by CamScanner

ANEXOS





En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO	PROFESIONAL RESPONSABLE DEL SERVICIO	J.I. PEPITOS	
ANDREA LILIANA RUIZ GONZALEZ	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
CINDY PAOLA CASTILLO MARTIN	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
ERIKA STEFFANIA SABOGAL ROMERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
CLAUDIA PATRICIA TINJACA CONTRERAS	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
PATRICIA MAYORGA	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
ALEXANDRA FERNANDA LOPEZ BLANCO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
LUISA FERNANDA CALDERON CALDERON	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	

Powered by CamScanner

MARIA MONICA ALVAREZ GALVIS	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	MONICA ALVAREZ
MARTHA JEANNETHE GARCIA QUINTERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	Martha J. Garcia
ANA ELIZABETH TAMBO VELANDIA	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
MARILU CAMARGO	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
SILVIA DEL RIO SUAREZ	NUTRICIONISTA DE APOYO SLIS	J.I. PEPITOS	Silvia Del Rio
JENNY PINEDA MOYANO	PSICOSOCIAL DE APOYO SLIS	J.I. PEPITOS	Jenny P.
GLADYS ALEJANDRA SIERRA RODRIGUEZ	EDUCADORA ESPECIAL DE APOYO SLIS	J.I. PEPITOS	

Elaboró: Luisa Fernanda Calderón Calderón.

Powered by CamScanner

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 03 de marzo del 2026

HORA: 8:00 AM A 9:00 AM

LUGAR: JARDIN INFANTIL PEPITOS

TEMA: MAPEO

ASISTENTES: EQUIPO TRANSVERSAL

ORDEN DEL DÍA:

1. Reunión Equipo Transversal
2. Creación de Formulario
3. Cierre

DESARROLLO:

Es importante resaltar la creación de un formulario construido desde las diferentes áreas de intervención, como nutrición, psicología y educación especial, con el fin de formular preguntas pertinentes que permitan obtener una visión integral de las dinámicas familiares. Este instrumento posibilita indagar aspectos clave como el consumo de alimentos en el entorno familiar, el reconocimiento de los mismos y la comprensión de sus beneficios, así como el conocimiento y las prácticas relacionadas con la lactancia materna.

De igual manera, permite explorar experiencias frente a la discapacidad en el hogar, la existencia y calidad de las redes de apoyo, y las prácticas de crianza o pedagógicas que los cuidadores consideran significativas desde su propia infancia. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con posibles situaciones de vulnerabilidad, como la vivencia de algún tipo de violencia, y las estrategias emocionales que utilizaban, por ejemplo, a quién recurrían en momentos de tristeza o perturbación.

Todo lo anterior facilita la comprensión de las trayectorias de vida de las familias y sus cuidadores, reconociendo factores protectores y de riesgo que inciden en el desarrollo de los niños y las niñas. De esta manera, se logra vincular de forma efectiva a un equipo interdisciplinario o transversal en el ejercicio de caracterización, favoreciendo la construcción de intervenciones más integrales, pertinentes y centradas en las necesidades reales de la primera infancia y sus familias.

del jardín, no golpear ni lastimar a los compañeros, participar activamente en las experiencias pedagógicas (concentrándose y evitando distracciones), no jugar en el baño, ser respetuosos con los demás y respetar los turnos en diferentes momentos del día.

Powered by CamScanner

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO	RESPONSABLE	JIC PEPITOS	
JENNY PINEDA MOYANO	PSICOLOGA	SLIS ENGATIVÁ	
SILVIA DEL RIO	NUTRICIONISTA	SLIS ENGATIVÁ	
ALEJANDRA SIERRA	EDUCADORA ESPECIAL	SLIS ENGATIVÁ	

Anexo: Formulario Google

Elaboró: Jenny Pineda M

Powered by CamScanner

CARACTERIZACION MAPEO JI PEPITOS

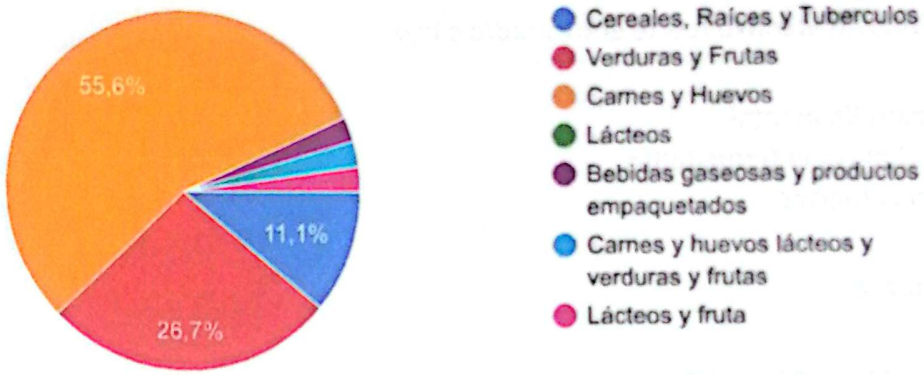
45 respuestas

Publicar datos de análisis

De los siguientes grupos de alimentos ¿Cuáles son los que consume con más frecuencia en el hogar?

Copiar

45 respuestas



Powered by CamScanner

¿Conoce los beneficios de la lactancia materna? Nombre 3 beneficios de la lactancia materna

45 respuestas

Fortalece el desarrollo celebral reduce el riesgo de enfermedades cronicas

No sé

1)Fortalece el sistema inmunológico del bebé
2)Favorece el desarrollo y crecimiento saludable
3)crea un vínculo afectivo fuerte entre madre e hijo

*Mejor desarrollo mental
*Previene algunas enfermedades
*Huesos más fuertes

No los conozco

Los ayuda a tener más defensa
Tener una buena vida saludable
Previene enfermedad mentales

Desarrollo Apegó y evita enfermedades

Vitaminas, mejor desarrollo, crecimiento

Los nutrientes ayudan al desarrollo físico y cerebral del bebé, le da inmunidad al bebé ya que tiene anticuerpos, desarrollo emocional del bebé

El desarrollo.. nutrición.. y previene enfermedades

Hidratación crecimiento y salud mental a futuro

Fortalece el sistema inmunológico, y promueve el vínculo dno emocional ayuda al desarrollo del cerebro.

Nutricion perfecta , vinculo afectivo , prevencion de enfermedades

Proporciona nutrientes, promueve el desarrollo cerebral y fortalece el afecto

Fortalecimiento del sistema inmune, evitar la mal nutrición, aporte de vitaminas

Nutrición
Previene enfermedad
Desarollo

Fortalece el vinculo de madre e hijo, previene alergias y obecidad, protege contra infecciones

Defensas ...buena salud . Protección

Proporcionan nutrientes, cuerpos para el bebe, promueve el desarrollo cognitivo,reduce el riesgo de muerte subita

Powered by CamScanner

Inmunología transferida, apego seguro y nutrición personalizada al bebé.

Da nutrición, favorece el desarrollo cerebral, ayudar a reforzar las defensas.

Proporciona nutrientes ,promueve el desarrollo y ofrece beneficios a largo plazo para la madre

Crear anticuerpos, previene enfermedades, crecimiento sano

Brindar nutrientes esenciales y anticuerpos
Que protegen al bebé de infecciones respiratorias

Vitaminas para nuestros hijos
Ayuda su sistema inmunológico

Refuerza el sistema inmunológico
Mejora el desarrollo
Menos riesgo de enfermedades

Si

1:Fortalece el sistema inmunológico del bebé
2: Favorece el desarrollo y crecimiento
3:Reduce el riesgo de cancer de mama y ovario en la madre

Mejora las defensas, afianza el vínculo con la madre, promueve el desarrollo cerebral

Defensas,mejor nutrición

Vínculo emocional
Nutrientes
Fácil digestión

Es óptima para el crecimiento del bebé, apoya el desarrollo y crecimiento del bebé, ofrece protección contra diversas enfermedades.

Vínculo afectivo, fortalece el sistema inmunológico y ayuda a reducir las enfermedades a futuro

Tiene Nutrientes, desarrollo cerebral evita la las enfermedades crónicas cómo diabetes y la obesidad

Vínculo de apego con la mamá, nutrición y protección inmunológica al bebé.

Protección de enfermedades,nutre al bebé,mejora su desarrollo.

lactancia materna, están los emocionales; brinda calma, seguridad y consuelo. El contacto piel con piel, el calor del cuerpo materno y el acto de succión ayudan al bebé a regular sus emociones y a sentirse protegido en momentos de angustia.

-nutricion perfecta
-Desarrollo cognitivo
-vinculo emocional

Es el mejor alimento pues contiene todos los nutrientes que nuestros bebés necesitan

Fortalece el vínculo familiar. Ahorra a la economía y ayuda al bebé a su desarrollo

Powered by CamScanner

Huesos más fuertes

Nutrición
Anticuerpo
Inmunidad

Seguridad
Fortalecimiento de huesos y cerebro

El beneficio de lactar a la bebé es ayudar en desarrollo y nutrición

¿En su familia nuclear o extensa ha existido alguna persona con discapacidad? En caso afirmativo, ¿Qué tipo de discapacidad (física, visual, auditiva, múltiple, psicosocial, intelectual o sordoceguera)? ¿Contó con redes de apoyo familiares, sociales o institucionales?

45 respuestas

No

No

Ninguno

Ninguna

Ninguna

No

Física , si cuenta con apoyo familiar

N/A

No hay ninguna persona

Si

No ninguna

Si, múltiple.

No aplica

No tengo

Powered by CamScanner

Desde su núcleo familiar, ¿Qué prácticas de crianza o pedagógicas rescataría de su niñez y por qué las considera significativas?

45 respuestas

Amor respeto

Salidas familiares sin significativas para la integración y buena relación familiar

Respeto, honestidad, honradez, tolerancia,el amor propio y a la familia.
Porque son muy importantes para el desarrollo desde que somos muy pequeños

La verdad no rescataria ninguna ya que en mi niñez era algo dura la crianza y no las implementaria en mi hijo

No recuerdo

Respeto

El Respeto

Amor

Se nos enseñaba con amor y respeto

Los valores y el respeto y no callar lo que uno siente o lo que le pasa siempre romper el silencio

Respeto y obediencia

Respeto

La union, el respeto y el amor por que para mi son tres reglas importantes que unen a mi familia .

Los Juegos

Diálogo respetuoso

Normas
Diálogo
Independencia

Obediencia, confianza para contarme las cosas

Hablar ..fortalece l comunicación

El respetar a los adultos,y obedecer a mis padres en todo , Gracias a esto tuve una niñes tranquila y feliZa

Respeto, confianza, Diálogo,ayuda y apoyo mutuo para realizar todo tipo de actividades familiares.

Ninguna

Powered by CamScanner

El valor a las cosas que nuestros padres nos daban ya que para ellos a veces eran difícil por la economía no era tan buena y así uno aprendió a ser agradecido

El respeto a los padres

El respeto la responsabilidad
Para q sea un niño cada día mejor

Respeto, el orden, dar las gracias

Respeto y la unión familiar

los valores

Invalidar emociones por ejemplo el no llores.
Enseña a
Reprimir emociones en vez de gestionarlas

La independencia, por que permite un desarrollo natural de las habilidades blandas en la adolescencia y adultez

Trabajo del campo

No las recuerdo

Uso de juguetes para evitar uso de pantallas, horarios y tipos de alimentación adecuados; esto me ayudo bastante para evitar problemas visuales y tener buena digestión a lo largo de mi vida.

Respeto, honestidad, empatía

Leer cuentos muchos juegos infantiles

No

Estar siempre con el niño acompañándolo y hablarle lo más posible para tener una buena comunicación.

El diálogo y la rutina como hábito

La obediencia, la unión familiar

Nuestra crianza está basada en la biblia, somos un hogar cristiano y ésta es la base pedagógica y de crianza para nuestros hijos.

Pedir disculpas. Es importante reconocer cuando nos equivocamos

El respetar a los mayores
El dejar hablar a los mayores
El contestar bien

Juego al aire libre

Powered by CamScanner

¿Considera que durante su infancia fue víctima de algún tipo de violencia? Por favor, justifique su respuesta.

45 respuestas

No

Ninguna

No

Ninguno

No ninguna

No

Si maltrato físico y sicológico

No

Psicológica porque me hablaban mal de mis padres

Si, desde muy pequeña me enseñaron que expresar mis emociones incomodaba a los demas, que era una grosería tratar de poner límites o exponer una idea diferente y la forma de corrección era con golpes y amenazas.

no

N/A

No una niñes sana

No.vivi en el campo con mis abuelos y ellos me educaron lo mejor posible mi niñez fue muy buena aprendí mucho con ellos a respetar a mis mayores y hacer más responsable desde pequeña.

No aplica

No ninguna porque la separación de yo con su padre lo maneje de la mejor manera

No nunca

Powered by CamScanner

Durante su infancia, cuando experimentaba tristeza o malestar, ¿A qué persona recurría para expresar lo que sentía? ¿Percibía que era escuchada y contenida emocionalmente?

45 respuestas

Mamá

Mi mamá

No

Mi mama

Mi hermana mayor

A Mamá

En la mayoría de ocasiones a mi mejor amiga ya que era la persona con la que mas compartía

A mí mamá, si me escuchaba

A mi mama

Papá, hermana

A mis padres

Mi mamá o los compañeros del colegio

Mamá y papá

Siempre no me escuchaban

Soy una persona que contiene emociones no me gusta hablar con nadie , con respecto a mi hijo le dare la libertad que el mismo decida contarme o no , no lo obligaria al contrario quiero que tenga la confianza y la libertad de hablar sus cosas conmigo

Mi abuela

Mama

Si, con mama

Recurría a mi mama ,ella siempre me escuchaba

Primero a mí mamá y luego a la familia. Si me escucha y me aconseja

Siempre estaba sola o ignorada.

Mi madre siempre

A mis padres , me daban afecto

Powered by CamScanner

Mis papás, en algunas oportunidades si

Amis padres

Abuela , si

Madre y madrina

Mi papá

Recurría a mi mamá, ella me escucha con atención y amor

Con mi abuela materna ella era muy sabia y me comprendía bastante bien.

A mí mamá

A su mamá y papá

Mi mamá, a veces si otras no

A su abuelita o ami

Mamá si

De mi abuela

Powered by CamScanner

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 16 de marzo del 2026

HORA: 9:30 am a 10:20 am

LUGAR: JARDIN INFANTIL PEPITOS

TEMA: LECTURA DE REALIDADES

ASISTENTES: FAMILIAS

ORDEN DEL DÍA:

1. Objetivo central
2. Verificación de Respuesta
3. Análisis de cada pregunta
4. Conclusión

DESARROLLO:

Se realiza la verificación del formulario diseñado por el equipo transversal quien acompaña la unidad operativa Pepitos, con el fin de realizar una valoración integral e interdisciplinaria del niño o la niña, mediante el análisis articulado de los aspectos nutricionales, socioemocionales, conductuales y del desarrollo, que permita identificar fortalezas, necesidades, potencialidades, expectativas, recursos y posibles factores de riesgo en las familias, cuidadores, niños y niñas, con el propósito de formular estrategias de acompañamiento oportunas, pertinentes y contextualizadas, orientadas a garantizar su bienestar, inclusión y desarrollo integral.

Al revisar los datos obtenidos ante las preguntas se puede mencionar que la caracterización nutricional familiar, los resultados permiten identificar una predominancia del consumo de proteínas, seguido por alimentos reguladores (frutas y verduras), mientras que los alimentos energéticos y otros grupos presentan menor representatividad como principal elección. Esta información resulta relevante para orientar procesos de educación alimentaria y nutricional con las familias, promoviendo prácticas que fortalezcan una alimentación variada, equilibrada y suficiente, en concordancia con las recomendaciones de salud y nutrición para el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

Cabe mencionar que, en la pregunta de los beneficios de la leche materna, las familias reconocen la importancia de promover prácticas adecuadas de alimentación en la primera infancia y garantizar el bienestar integral de los niños y niñas, así como favorece el desarrollo físico, cognitivo y emocional, al fortalecer el vínculo afectivo, lo cual resulta clave para el desarrollo socioemocional y la construcción de relaciones seguras. En este sentido, la sensibilización y el acompañamiento a las familias resultan claves para promover prácticas de

Powered by CamScanner

crianza saludables, prevenir enfermedades y garantizar el derecho de los niños y niñas a una nutrición adecuada desde el inicio de la vida.

Podemos mencionar que algunas familias refieren que, dentro de su contexto familiar, existen personas con discapacidad lo cual aporta elementos para comprender posibles condiciones de salud, necesidades de apoyo o experiencias previas de cuidado y acompañamiento dentro del núcleo familiar. Asimismo, permite identificar el nivel de conocimiento, sensibilización y experiencias que tienen las familias frente a la inclusión, la diversidad funcional y el respeto por las diferencias. En este sentido, la inclusión de esta pregunta dentro de la caracterización familiar permite identificar factores de contexto, fortalecer procesos de inclusión y orientar estrategias de acompañamiento integral a las familias, garantizando el respeto por la diversidad y la promoción de entornos protectores que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por otra parte, las prácticas significativas de la niñez, las familias mencionan valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el acompañamiento familiar y el establecimiento de límites, aspectos que continúan siendo considerados importantes en la formación de los niños y niñas, aunque actualmente se busca implementarlos desde enfoques más pedagógicos, afectivos y respetuosos. Lo que permitirá identificar qué elementos del pasado las familias desean mantener y cuáles consideran necesario transformar, en coherencia con los enfoques actuales de protección integral, crianza amorosa y educación para la primera infancia.

Al momento de hablar de violencia, las familias manifestaron no haber sido víctima de ningún tipo de violencia durante su infancia. Sin embargo, en algunas narrativas o descripciones complementarias se evidencian prácticas como castigos físicos o sanciones de tipo psicológico, las cuales históricamente han sido normalizadas en ciertos contextos culturales como estrategias de corrección o disciplina dentro de los procesos de crianza. Podemos concluir que esta pregunta permite identificar creencias, imaginarios y prácticas intergeneracionales relacionadas con la crianza, lo cual es clave para orientar procesos de sensibilización y formación con las familias. A partir de esta información, se pueden fortalecer estrategias de acompañamiento que promuevan prácticas de crianza positivas, respetuosas y libres de violencia, contribuyendo a la construcción de entornos protectores para los niños y las niñas.

Y en la ultima pregunta se puede mencionar que luego de verificar las respuestas recopiladas, se logra identificar una alta relevancia de las figuras femeninas dentro del sistema familiar, particularmente la madre y la abuela, como principales referentes de escucha, acompañamiento y contención emocional durante la infancia. Estas figuras fueron mencionadas de manera recurrente como las personas a quienes las familias acudían cuando experimentaban tristeza, preocupación o alguna dificultad emocional.

La información permite comprender cómo las familias han construido sus referentes de apoyo emocional a lo largo de su historia, lo cual influye en la manera en que actualmente acompañan a los niños y niñas en la expresión y gestión de sus emociones.

Powered by CamScanner

De igual manera, resalta la importancia de fortalecer en las familias prácticas de escucha activa, acompañamiento afectivo y validación emocional, promoviendo entornos familiares donde los niños y niñas se sientan seguros para expresar lo que sienten y recibir apoyo oportuno.

Para concluir, podemos mencionar que la caracterización permite reconocer elementos relacionados con los hábitos familiares, las condiciones del contexto, las experiencias frente a la discapacidad, las prácticas de alimentación y las redes de apoyo. Estos aspectos contribuyen a comprender de manera más integral las realidades de las familias vinculadas al proceso de desarrollo de sus hijos e hijas.

Dicha información constituye un insumo fundamental para orientar acciones pedagógicas, psicosociales y de acompañamiento familiar, promoviendo entornos protectores, el fortalecimiento de prácticas de crianza positivas y la garantía del desarrollo integral de los niños y las niñas.

Asimismo, se evidencia la importancia del reconocimiento de las potencialidades, intereses y expectativas de las familias, así como la necesidad de generar en el hogar prácticas organizadas y rutinas que favorezcan el bienestar y el desarrollo infantil. De igual manera, se identifican factores de riesgo y de protección presentes en las redes de apoyo, en los cuidadores y en los propios niños y niñas, lo cual permite diseñar estrategias de intervención más pertinentes y contextualizadas.

En coherencia con lo anterior, se hace posible desarrollar acciones intencionadas en la primera infancia, orientadas a potenciar el desarrollo integral desde un enfoque diferencial e inclusivo. Estas acciones incluyen el acompañamiento a las familias, la promoción de ambientes de aprendizaje significativos, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la articulación con redes institucionales, favoreciendo así procesos oportunos y pertinentes que respondan a las necesidades de cada niño y niña.

En este sentido, la caracterización no solo aporta a la comprensión de las dinámicas familiares, sino que también se consolida como una herramienta clave para la toma de decisiones, la articulación interinstitucional y el fortalecimiento de procesos de acompañamiento integral, orientados a mejorar la calidad de vida de las familias y a garantizar entornos que potencien el desarrollo pleno de los niños y las niñas.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

En constancia de lo anterior firman:

Powered by CamScanner

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO	RESPONSABLE	JI PEPITOS	
SILVIA DEL RIO	NUTRICIONISTA	SLIS ENGATIVA	Silvia Del Rio
ALEJANDRA SIERRA	EDUCADORA ESPECIAL	SLIS ENGATIVA	
JENNY PINEDA	PSICOLOGA	SLIS ENGATIVÁ	Jenny P

Anexos: Respuestas Formulario Google

Elaboró: Jenny Pineda

Powered by CamScanner

ACTA N° 3

FECHA: Bogotá, 06 de abril 2026

HORA: 7:00-11:30 p.m.

LUGAR: Jardín Infantil Pepitos

TEMA: Fase 3 Análisis y Apropiación de la información obtenida

ASISTENTES: Responsable de servicio, profesionales transversales y docente.

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo
2. Lectura de información recolectada
3. Conclusiones
4. Compromisos

DESARROLLO:

Esta acta se realiza luego de tener un espacio de encuentro entre las profesionales transversales, la responsable del servicio y la docente, con el fin de recolectar, analizar y consolidar la información correspondiente a la caracterización familiar, así como la lectura de necesidades e intereses de los niños y niñas.

Durante la jornada, las profesionales transversales se reunieron con la responsable del servicio y la docente titular, generando un diálogo reflexivo en torno a la información previamente recolectada a través del instrumento de caracterización familiar.

Se socializaron aspectos relevantes relacionados con la composición familiar, dinámicas de crianza, rutinas diarias, formas de acompañamiento emocional, condiciones de salud, así como las expectativas de las familias frente al proceso educativo.

De igual manera, se realizó la lectura conjunta de las necesidades e intereses de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus particularidades, gustos, formas de interacción y procesos de desarrollo evidenciados en el contexto pedagógico.

Este ejercicio permitió identificar elementos clave para la planeación pedagógica, favoreciendo la construcción de estrategias pertinentes, contextualizadas y acordes a las características de cada grupo.

Desde el área de pedagogía, se resaltó la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje significativas, basadas en el juego, la exploración y el reconocimiento de los ritmos individuales, promoviendo el desarrollo integral y la participación activa de los niños y las niñas en su proceso educativo.

Desde nutrición, se analizaron hábitos alimentarios, **rutinas de alimentación** y posibles **factores de riesgo asociados a la salud**, destacando la necesidad de fortalecer prácticas de **alimentación saludable**, promover el consumo equilibrado de alimentos y articular acciones con las familias para garantizar una adecuada nutrición.

Desde el área de educación especial, se identificaron posibles **barreras para el aprendizaje y la participación**, así como la necesidad de implementar ajustes razonables y **estrategias inclusivas** que favorezcan el acceso, permanencia y participación de todos los niños y niñas, respetando sus particularidades y **estilos de aprendizaje.**

Desde psicología, se abordaron aspectos relacionados con el **desarrollo socioemocional**, los **vínculos familiares**, la **regulación emocional** y las **dinámicas de interacción,** resaltando la importancia de generar ambientes seguros, afectivos y contenedores que favorezcan el **bienestar emocional** y el **desarrollo de habilidades sociales.**

Este encuentro se desarrolló de manera participativa, permitiendo el análisis conjunto de la información y la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento del proceso educativo y del bienestar de los niños y las niñas.

En conclusión, este espacio de encuentro permitió consolidar una visión integral de los niños y las niñas, reconociendo la importancia de articular las diferentes áreas para responder de manera pertinente a sus necesidades e intereses. Se evidenció la relevancia de la caracterización familiar como insumo fundamental para comprender los contextos de desarrollo y fortalecer las prácticas pedagógicas.

Asimismo, se concluye que el trabajo interdisciplinario favorece la identificación oportuna de situaciones que pueden incidir en el aprendizaje, la salud y el bienestar, permitiendo generar acciones más oportunas, inclusivas y contextualizadas.

Se resalta la importancia de continuar fortaleciendo la comunicación con las familias, promoviendo su participación activa en los procesos educativos, así como la implementación de estrategias que potencien el desarrollo integral desde lo pedagógico, nutricional, socioemocional e inclusivo.

Pedagogía: Ajustar la planeación pedagógica teniendo en cuenta las características, intereses y necesidades identificadas, incorporando estrategias lúdicas, participativas e inclusivas.

Nutrición: Promover hábitos de alimentación saludable mediante actividades pedagógicas y orientación a las familias, así como realizar seguimiento a posibles casos que requieran acompañamiento específico.

Educación especial: Implementar ajustes razonables y estrategias diferenciales que favorezcan la participación de todos los niños y niñas, así como realizar seguimiento a los casos identificados con posibles barreras para el aprendizaje.

Psicología: Fortalecer el acompañamiento socioemocional, promoviendo estrategias de regulación emocional, habilidades sociales y orientación a familias en pautas de crianza.

Equipo interdisciplinario: Mantener espacios periódicos de seguimiento para evaluar avances, ajustar estrategias y garantizar una atención integral.

Docente y responsable del servicio: Socializar con las familias los aspectos relevantes identificados y promover su vinculación activa en el proceso pedagógico

En constancia de lo anterior firman:

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO	RESPONSABLE DEL SERVICIO	J.I. PEPITOS	
LUISA FERNANDA CALDERON CALDERON	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	Luisa Calderon
JENNY PINEDA MOYANO	PSICOLOGA	J.I. PEPITOS	Jenny P
SILVIA ELIANA DEL RIO SUAREZ	NUTRICIONISTA DE APOYO	J.I. PEPITOS	Silvia Del Rio
GLADYS ALEJANDRA SIERRA RODRIGUEZ	EDUCADORA ESPECIAL	J.I. PEPITOS	

Elaboró: Luisa Fernanda Calderón Calderón.